

■ 세 미 나

## 교육평가의 개념

이 원 근

고시위원회 간사

### 초 록

교육평가는 교육 목표가 교육과정에 의하여 어느 정도 성취되었는가 하는 것을 검정하는 과정, 또는 정보를 수집하고 적용시키는 과정이다. 흔히 교육 평가를 시험으로 그리고, 시험은 필기시험으로 단순하게 생각하는 데 그렇지 않다. 평가 관점에는 측정(measurement), 사정(assessment), 시험(examination) 그리고 고사(test) 등의 방법을 통하여 얻어진 결과를 분석 판정하는 것이다. 시험은 평가 수단의 일부분으로 하나의 평가 도구이다. 평가 도구로 문항을 개발하여 이를 시험 상황에 적용하고자 할 때는 문항 개발을 위한 학술적 문제점 이외에 여러 가지 상황을 검토하여 시험문제를 제작하여야 한다. 평가를 위한 평가 도구를 훌륭하게 개발하였다고 하여도 평가 과정이 잘못되면 결국 적절한 평가가 되었다고 볼 수 없다. 그러므로 평가 과정의 일관성을 유지하기 위하여 시험문제의 편집지침이나 체제의 동일성을 유지하여 옳은 평가를 할 수 있도록 하여야 한다. 전문의 자격시험 문항 개발 위원으로 위촉된 지도 전문의는 교육평가의 개념을 이해하고, 시험문제 제작에 가장 중요한 것은 출제의 기본 원칙에 의하여 문항을 개발하고 시험문제는 출제자 중심에서 제작하지 말고 응시자 기준으로 제작하여야 한다.

교육은 인간의 행위를 바람직한 방향으로 변화시키는 것이라 정의할 때 어느 방향으로 얼마만큼 변화시켰는지, 그리고 교육이 제대로 이루어졌는지를 판단하여야 한다. 이와 같은 가치판단의 행위를 평가라 하고, 교육과 관계된 현상에 대한 평가를 교육평가라 한다. 교육평가는 학습의 극대화뿐 아니라 교육과정의 개선, 교수법의 개발, 분류, 배치, 자격증 부여 등의 의사결정을 위한 중요한 역할을 하고 있다. 주관적이고 모호할 수 있는 교육평가의 문제점을 배제하고, 객관적 자료를 제시하기 위하여 측정을 실시하게 된다. 교육측정이란 개인 또는 교육현상의 특성을 파악하기 위하여 수를 부여하는 절차를 말한다. 교육측

정의 대상에는 직접측정이 가능한 가시적 특성뿐 아니라, 직접측정이 불가능한 비가시적 특성이 많다. 비가시적인 특성에는 인간의 잠재적 특성이 있으며 그 예로 지적 능력, 적성, 가치관 등을 들 수 있다. 이와 같은 검사는 도구에 의하여 측정되므로 검사는 간접 측정도구이다. 따라서 문항제작과 분석에 앞서 교육평가, 교육측정, 평가의 정의, 유형, 기본개념, 절차 등을 설명하고자 한다.

### 1. 교육평가

1) 정의

교육평가는 교육의 목적을 제대로 성취하였느냐를 확인하는 작업이다. 평가란 어떤 것의 가치, 질, 양, 정도 등을 측정하여 판단하는 행위이므로 교육평가는 교육의 모든 것에 대한 가치를 판단하는 행위라 볼 수 있다. 즉 교육평가란 교육에 관계된 모든 현상과 구성요소를 체계적이고, 과학적으로 측정, 관찰하여 가치, 질 등을 판단하는 주관적 행위라 할 수 있다. 교육평가는 교육과정에 최대한 도움을 주어 교육을 극대화하는 것이며, 교육목표가 지적능력을 배양시킨다면, 어떤 목표를 설정한 후 평가는 그 목표에 도달하게 하는 보조적 기능을 하여야 한다. 즉 학업성취도를 평가하여 다음 교육과정을 개선하는 데 참고할 수 있어야 한다.

## 2) 유형

교육평가의 유형은 교수-학습과정의 단계 중 어느 시점에서 어떤 목적으로 시행하느냐에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가로 구분되고, 평가 점수에 가치를 부여하기 위해 어떤 평가 기준을 사용하는가에 따라 준거참조평가(절대평가)와 규준참조평가(상대평가)로 구분한다.

진단평가는 교육이 시작되기 전, 피교육자가 소유하고 있는 특성을 체계적으로 측정하여, 피교육자의 능력과 특성을 사전에 파악하여 교육목표 및 계획을 수립하는 데 참고하기 위한 것으로 피교육자의 기초 능력 및 선행 학습의 결손을 진단하고, 이에 대한 교정과 보충학습을 위한 평가이며, 피교육자의 흥미, 성격, 학업성취 및 적성 등에 따라 적절한 교수 처방을 내리기 위한 평가이며, 교육 목표에 역점을 두고, 교수학습 과정 외의 조건과 관련된 학습부진의 원인을 진단할 수 있다. 형성평가는 교육이 진행되고 있는 유동적인 상태에서 교육의 행위가 계획한 대로 진행되고 있는지를 확인하는 행위로, 피교육자의 내적인 학습동기를 유발시키도록 해야 하며, 교육과정에서 가장 많은 시간을 차지하므로 피교육자와 교육자 사이의 상호관계가 높게 형성될 수 있다. 총괄평가는 교육이 끝난 다음 교육목표의 달성, 성취 여부를 종합적으로 판정하는 평가를 말하는 것으로 성적을 결정하고, 판정하는 기능이 있으며, 피교육자가 어떤 기 능이나 능력, 지식을 습득할 자격이 있는지, 없는지를

판단하는 역할을 하며, 다음 과정의 학습에서 성공할 수 있느냐를 예언하는데 중요한 역할을 하며, 교수방법 개선의 자료로 활용되고, 교육과정 운영의 총체적 상태를 파악할 수 있으며, 집단 간 학습효과를 비교할 수 있고, 교육계획 수립의 기초 자료로 활용할 수 있다.

규준참조평가는 피교육자가 무엇을 얼마만큼 알고 있느냐에 대한 관심보다는 개인의 성취수준을 비교집단의 규준에 비추어 상대적 서열을 판단하는 평가형태로 상대비교평가라고도 한다. 규준참조평가는 개인차 변별에 적합하고, 객관적이며 교육자의 주관에 배제할 수 있고, 경쟁을 통한 외적 학습동기를 유발하는데 적합하며, 통계처리가 용이하다는 장점이 있다. 반면에 단점으로는 진정한 의미의 학습 성취 효과를 판정하는 것이 불가능하고, 불건전한 경쟁심을 조장하며, 교육개선에 도움이 되지 못하며, 교육의 질적 저하를 가져올 수 있으며, 피교육자의 정신위생에 나쁜 영향을 줄 수 있다. 준거참조평가는 피교육자가 성취하여야 할 과제나 행위의 영역이나 분야를 얼마만큼 알고 있는지를 측정하는 평가로 각종 자격시험이 이에 해당된다. 준거참조평가는 학습이론에 맞는 평가 방법이며, 진정한 의미의 성취효과를 측정할 수 있고, 협력관계에 의한 협동학습이 가능하며, 학습자 스스로 내적 동기유발을 일으키고, 인간 교육 실현과 피교육자의 무한한 잠재능력 및 소질발휘에 도움이 된다는 장점이 있다. 반면에 단점으로는 수준의 정도 설정이 어렵고, 평가 결과를 통계 처리하는 것이 어렵고, 개인차 변별이 용이하지 못하다.

## 2. 교육측정과 교육 평가

교육측정은 연령이나 학년 등 일정한 준거집단에 비추어 개인의 위치를 수량적으로 표시하려는 관점으로 일정의 표준화된 자료를 통해 피교육자의 행동 특성을 파악하고, 객관적 시험의 점수가 사용되며, 통계적인 방법으로 표준화점수(서열)를 계산할 수 있고, 점수의 신뢰성, 객관성의 유지에 관심을 두며, 측정 결과는 주로 선발, 분류, 예언, 실험에 이용된다. 반면에, 교육평가는 교육목표의 달성정도를 종합적으로 검토하고, 그 가치유무를 판단하려는 관점으로 환경의 영향에 따른 인간 행동의 변화에 관심을 두고, 교

육의 질적 개선을 위해 사용되며, 여러 가지 자료를 종합적으로 사용하며, 교육의 가치 지향적 측면이 있으며, 평가도구의 내용 타당도에 관심을 두고, 평정, 자격수여, 배치 등을 위해 개인을 분류, 판단할 때 이용되며, 교육방법, 교육 프로그램, 수업의 과정, 교육 과정의 효율성을 판단하기 위해 활용된다. 따라서 교육의 총체적 평가는 개인의 행동 특성을 특별한 환경, 과업, 상황과 관련하여 파악하려는 전인적 평가의 관점으로 개인과 환경의 상호작용에 관심을 두고 객관화된 평가 이외에 다양한 방법을 사용하여 전체적인 평가를 하여, 예언, 실험, 분류 등에 활용하며, 특히 환경이 요구하는 수준이나 역할에 비추어 개인을 진단하거나 판단하여야 한다.

### 3. 교육평가의 절차

#### 1) 교육목표의 설정

교육목표는 평가의 기준이므로 좋은 평가도구의 제작을 위해서는 교육목표를 확인하고 피교육자가 성취해야 할 수준을 알아보아야 한다. 교육목표는 내용과 행동의 이원적 요소에 의해 규정된다. 내용이란 행동이 발현될 수 있는 원천으로서 학습경험 속에 포함된 것이고, 행동이란 그 내용을 통하여 얻게 되는 결과로서 교육의 궁극적 목표가 된다.

#### 2) 평가 장면의 선정

평가 장면이란 피교육자의 특정한 학습의 결과가 구체적으로 표시되고 행동의 증거로서 나타날 수 있는 여러 가지 조건이나 기회를 말한다. 타당하고 신뢰성 있는 평가 결과를 얻기 위해서는 평가자가 측정하려고 하는 행동의 학습정도가 가장 잘 노출될 수 있는 평가 장면을 설정하여야 한다.

#### 3) 평가도구의 제작 및 선정

평가도구의 제작이란 실제 행동증거를 수집할 수 있는 측정도구를 제작하는 일로써, 이 때 가장 중요한 것은 평가도구의 내용 하나 하나가 교육목표를 제대로 측정할 수 있는지의 합목적성의 문제라고 할 수 있다. 타당도, 신뢰도, 객관도, 실용도 등이 잘 갖추어진 최적의 평가도구를 제작하도록 해야 한다. 좋은 평가도구를 제작하기 위해서는 평가문항의 제작 및 평가 구성에 관한 전문적인 지식과 경험을 갖추어야 한다.

#### 4) 평가의 실시 및 결과처리

평가의 종류에 따라 평가의 실시 횟수 및 시기를 결정하고, 통풍, 채광, 소음 등과 같은 평가 장소의 물리적 조건을 통제하여야 하며, 평가결과를 채점하고, 점수를 기록하는 단계에서는 측정의 오차를 줄이고, 평가의 객관성과 신뢰성을 높이기 위한 채점 방안들이 강구되어야 한다.

#### 5) 결과의 해석 및 활용

피교육자의 학습결손을 진단하고, 이에 대한 교정 자료로 사용할 수 있으며, 피교육자의 학습곤란을 극복하고, 학습지도방법을 개선하는데 활용할 수 있으며, 교육평가활동의 결과는 교육 정책을 수립하기 위한 자료로 활용할 수 있다.

### 참 고 문 헌

1. 성태제. 문항제작 및 분석의 이론과 실제, 1판. 서울. 학지사; 1998. p.11-48.
2. 대한의사협회. 2002년도 제45회 전문의 자격시험 1차 선택작업 자료집.